

## **Консультация для родителей**

### **«Игры, которые помогут подготовить ребенка к школе»**

Подготовила Могилюк Наталья Владимировна.

Готовность к школьному обучению предполагает несколько составляющих. Это и физическая готовность, и педагогическая готовность, и психологическая. Как правило, родители осознают важность педагогической готовности (т.е. овладение детьми конкретными знаниями и навыками). Что же касается психологической готовности, то она включает в себя такие компоненты, как: интеллектуальная (память, внимание, мышление; умение действовать во внутреннем плане, т.е. в уме); эмоционально-волевая (умение произвольно управлять собой, саморегуляция); мотивационная (это побудительная сила к приобретению знаний); коммуникативная (умение общаться со сверстниками и взрослыми). В предложенных далее играх происходит развитие этих компонентов. Они многим родителям хорошо известны еще с детства. Уникальность таких игр в том, что, как правило, играть может любое количество участников, не требуется специальная организация (и на улице, и в машине, и на кухне). Главное – желание. Играть с ребенком в «Школу». В свободное от детского сада время можно организовывать короткие, на 15-20 мин., игры с ребенком в ученика и учителя, распределив роли таким образом, чтобы ребенок как можно чаще становился учеником. В ходе игры можно давать ему посильные задания и обязательно хвалить его за их выполнение. Замечания в ходе игрового учебного процесса допускаются, но они должны носить рекомендательный характер и побуждать к дальнейшим действиям.

**Игры на развитие познавательной активности ребенка**

**Игра «Плохо-хорошо»** Играть лучше вдвоем. Предлагается любой предмет. Может быть игрушка, бытовой предмет и др. Нужно рассмотреть с разных точек зрения. Один участник игры ищет положительные стороны предмета, другой – отрицательные. Называем по очереди, побеждает тот, кто последний назовет качество. Например: игрушка грузовик. Положительное качество – можно перевозить грузы; Отрицательное качество – не заводится; П.к. – если толкнуть, долго катится; О.к. – кузов не поднимается; П.к. – нетяжелый, можно легко переносить.

**Игра «Что я загадал?»** Ведущий загадывает предмет. Участники игры (может быть любое количество) по очереди задают вопросы о качествах и свойствах этого предмета, чтобы его отгадать.

«Это предмет? Он живой или неживой? Где чаще это встречается: на улице или в квартире?..» и т.д. Выигрывает тот, кто отгадал.

**Игра на развитие речи и логического мышления ребенка «Придумай предложение»** Ребенку называются два слова и предлагается придумать предложение, в котором должны быть эти слова связаны по смыслу. Например: слова – диван, крокодил. Предложение: «Крокодил улегся на диван.» или «Наш диван зеленый, как крокодил»... Чем отдаленнее по смыслу будут слова, тем интереснее придумывать предложения. Затем можно предлагать по три слова и их тоже связывать в одно предложение. В этой игре также развивается и

воображение ребенка. Игра на развитие внимания и воли ребенка «Холодно – горячо» Спрячьте какой-нибудь предмет или игрушку в комнате. При движении ребенка по комнате, говорите ему «холодно», если он удаляется от спрятанного предмета или «тепло», если приближается к нему. Когда цель почти достигнута, кричите «горячо». В этой игре также полезно ребенку быть в роли ведущего, так как ему необходимо будет осуществлять сразу несколько операций: произвольность поведения (нужно не выказывать своим поведением, где спрятан предмет), внимание (соотнести передвижение игрока в пространстве и свои команды), мышление и воображение (постараться спрятать так, чтобы было труднее найти)... Игра «Да» и «Нет» не говори Можно играть вдвоем (один – ведущий, другой – участник). Если участников игры больше, то ведущий каждому по очереди задает вопрос. Вопросы задаются в быстром темпе. Главное правило - отвечая на вопрос, нельзя говорить «да» или «нет». Тот, кто ошибается, выходит из игры. Если Вы играете с ребенком вдвоем, то введите правило 3-х ошибок, а когда сами станете участником, то не стоит вам демонстрировать ребенку свое абсолютное превосходство – иногда и Вы должны допустить ошибку. Примерные вопросы: - Ты ходишь в детский сад? - Ты живешь в Африке? - Ты любишь мороженное? - Ты ел черное мороженное? - Ты умеешь ходить на руках? - Ты играешь в куклы? Игры на развитие коммуникабельности, внимания к другому.

«Пишем на ладошке». Играют пары. Один в паре закрывает глаза, второй пальчиком на ладошке пишет цифру или букву. Задача первого – отгадать написанное. Потом ролями меняются. «Близняшки». Играют также парами ( парой). Двое встают вместе, боком друг к другу, одна рука обхватывает пояс другого. Ноги, стоящие рядом, связываются веревочкой. Задача – перемещаться по комнате, садиться, вставать, приседать, не падая. Если пар несколько, можно устроить соревнование – кто дольше не упадет. Такими же парами можно играть в футбол или баскетбол. «Проводник». Парная игра. Один закрывает глаза и начинает передвигаться по комнате. Задача второго – только словами, не касаясь первого, направить его так, чтобы первый не споткнулся, ушибся, наткнулся и т.д. Помимо коммуникабельности, игра развивает внимательность и способность ориентироваться в пространстве. «Рисуем вместе» - парная игра. Задачи пары – нарисовать рисунок совместными усилиями. Как? На стену вешается лист бумаги. «Художник» закрывает глаза повязкой, а «ведущий» диктует «художнику», где и что рисовать. «Нарисуй круг. Справа от него – прямую линию вправо. Левее, выше..и т.д.» Если пар – две и больше, устраивается конкурс. «Ассоциации», «Пантомима» и другие аналогичные игры также хороши для развития навыков коллективного общения.

Игры на внимательность и произвольное поведение: «Море волнуется раз» - отличная игра на умение владеть собой, эмоциями и своим телом. «Можно и нельзя» - в доме объявляется время ( час, 10 минут, день) – когда можно будет делать ЧТО-ТО. Что - выбираете вы с ребенком, учитывая его пожелания. Это может быть разрешение делать все, за исключением опасных

для жизни вещей. Или разрешение делать что-то, особо желанное для ребенка, но ограничиваемое обычно вами- громко кричать, прыгать, смотреть мультфильмы и т.д. Но существует также и время «нельзя». Например, в течение часа можно вести себя очень тихо. Или делать что-то определенное, одобренное вами. Цель игры - приучить ребенка контролировать свои импульсы и выделять определенное время для разного типа деятельности. Строго говоря, практически любые коллективные игры учат ребенка взаимодействию с другими, поэтому даже такие, казалось бы, далекие от учебы, как «дочки-матери», «детский сад», «казаки- разбойники» приносят ощутимую пользу:

ребенок учится действовать по правилам, осваивает новые роли и типы взаимоотношений. Вот еще несколько полезных игр, которые можно использовать на прогулке или по дороге в магазин.

«Удивительное – рядом» Попробуйте найти вокруг себя что-нибудь необычное: дерево с кривым стволом, голубя с белыми пятнами, странное пятно на асфальте или облако в виде жирафа... Кто больше интересного заметит – вы или ребенок? Игра развивает наблюдательность и восприятие, стимулирует творческое мышление.

«Найди отличие» Поищите вместе с малышом разницу между двумя предметами. Сравните, например, две машины или двух собак. Кто обнаружит больше отличий? Задание посложнее – отыскать наоборот, сходство. Что общего у вороны и у кошки? Ответы: оба они хищники, у каждого два глаза, когти, хвост. Здорово, если удастся придумать что – то смешное. Например, они разговаривают, похоже: кошка – «мурр!», а ворона – «карр!». Вы удивитесь, но такая незамысловатая игра развивает наблюдательность и мышление, расширяет представление об окружающем мире.

«Смотри в оба» Предложите малышу по дороге сосчитать что – либо: скамейки, собак, велосипедистов и т.п. Кроме счетных навыков будут развиваться наблюдательность, внимание, память (надо все время держать в уме предыдущую цифру). Дошколятам можно усложнить задачу – вести учет сразу несколько предметов, например березок и елок или собак и ворон. Это замечательный способ тренировки объема памяти, измеряйте шагами расстояние, например, между подъездом и скамейкой, качелями и песочницей. Потренируйтесь в обратном счете: идете от клумбы к елочке – считаете «один - два – три – четыре – пять», обратно – «пять – четыре – три – два – один»

«Цвет и форма» По очереди называйте предметы определенного цвета или формы, те, что видите вокруг. Например, зеленая елка, зеленая машина, зеленое платье у девочки. Или треугольные крыша, качели, горка. Можно также отыскивать предметы, похожие на буквы. Горка – как Л, качели – П, карусель - О... Закрепляются необходимые знания, тренируются внимание и наблюдательность.

